**Игры**, которые связаны с поиском предметов.

1.*«Какой игрушки не хватает»*

Цель: Развитие памяти, внимания.

Ход **игры**: Взрослый заранее готовит несколько игрушек. Рассматривает их с ребенком, потом просит закрыть глаза или отвернуться. Когда ребенок поворачивается или открывает глаза, ему задается вопрос: *«Какой игрушки не хватает?»*.

2.*«Четвертый лишний»*

Цель: Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т. д., развивать внимание, память.

Ход **игры**: Положите на стол четыре предмета, три фрукта и один овощ.

Предложите ребенку найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру.

**Игры**, носящие сюжетно-ролевой характер.

1.*«Оденем куклу на прогулку»*

Цель: Закрепить знания о последовательности одевания, и в какое время года что одевать.

Ход **игры**: Взрослый предлагает ребенку помочь одеть куклу *(куклу показывает без одежды)*. Помогите начать одевать куклу вопросом *«Как ты думаешь, что надо одеть сначала?»*, если ребенок затрудняется, помогите ему *(трусики, майку, колготки или ночки, платье)*. Дальше предложите ребенку одеть куклу на прогулку, например: На улице зима, много снега. Во что мы оденем нашу куколку, чтобы она не замерзла? *(в коробочке лежит одежда по сезонам: зима, осень, весна, лето)*

2.*«Уложим куклу спать»*

Цель: Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.

Ход **игры**: Взрослый показывает кроватку, матрас, постельное белье и куклу. Предлагает ребенку уложить куклу Катю спать, задавая ему вопросы. Куда мы положим куклу Катю? Показывая матрас «Что это и зачем? И т. д. Взрослый обязательно комментирует и обговаривает с ребенком каждый предмет. Можно спеть кукле Кате колыбельную.

**Игры**, связанные с поручениями для ребенка.

*1«Сложи палочки в стаканчики»*

Для начала нужно вырезать из цветного картона стаканчики разных цветов и обычные палочки к ним *(тех же цветов)*. Потом стаканчики разложить в ряд на столе, а палочки перемешать и оставить в хаотичном порядке. Далее ребенка нужно попросить к стаканчикам подобрать палочки соответствующего цвета. При этом можно попросить ребенка назвать цвет стаканчиков.

*2«Разложим игрушки по коробочкам»*

Цель: Закрепить знания о цветах *(красный, синий, зеленый, желтый)*

Ход **игры**: сядьте с ребенком за стол *(на пол)* и разложите перед собой много игрушек. Начинайте сортировать их по цвету. *«Давай выберем все красные игрушки и сложим их в красную коробочку»* и т. д.

**Игры**, связанные с загадками.

Для начала нужно подготовить картинки разных животных и насекомых. Когда картинки будут готовы, их следует разложить на столе и начинать ребенку задавать вопросы, загадки о животных, которые изображены на картинках. Свой правильный ответ ребенок должен показать, выбрав нужную картинку. Примеры вопросов: У какого животного есть хобот? Кто любит грызть морковку? Кто охраняет твой дом? и т. д.

**Игры – соревнования**.

Из ваты смастерить снежки и разбросать их по полу. Далее ребенку предложить собрать снежки совместно с мамой в разные корзинки *(у каждого своя корзинка)*. И побеждает тот, у кого в конечном итоге в корзинке будет больше снежков.

Настольно-печатные.

Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

1. Подбор картинок по парам.

Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

Ход **игры**: Взрослый дает ребенку картинку. Ребенок рассматривает её, называет, отмечает особенности. Взрослый предлагает найти такую же картинку.

2. Разрезные картинки и кубики.

Цель: Развивать умение из отдельных частей*(2-4 частей)* составлять целый предмет.

Ход **игры**: Сначала покажите ребенку собранную картинку, затем разберите ее и покажите, как собрать заново. Когда у него будет хорошо получаться предложите, ему целую картинку, и попросите ребенка собрать такую же. Предлагайте ребенку свою помощь и обязательно хвалите.

3. Найди такой же предмет.

Цель: Учить **детей соотносить предметы**, изображённые на картине, с отдельными предметами.

Ход **игры**: Дайте ребенку карточку с картинкой и предложите ему найти предмет, изображенный на картинке. Ребенок должен поставить предмет рядом с картинкой.

Словесные **игры**.

Они построены на словах и действиях играющих. Такие **игры** служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

1. Эхо

Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и. т. д.

2. Паровоз.

Цель: Отрабатывать правильное произношение гласного звука *«У»*.

Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. *«У-у-у»* гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.

3. Лошадка.

Цель: Учить правильно, произносить звук *«И»*.

Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее лошадку зовёт следующий ребёнок.

Настольные **игры**

1.*«Грибочки»*.

Цель: Закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.

Ход **игры**: Предложите ребенку найти самый большой красный грибочек и поставить его на штырек, потом найти большой красный из остальных и тоже поставить на штырек и т. д. *(так же с желтыми, синими, зелеными)*

2.*«Складывание трехместной матрешки»*.

Цель: Побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: *«открой»*, *«закрой»*, *«большая»*, *«маленькая»*, *«такая»*, *«не такая»*.

Ход **игры**: Покажите ребенку матрешку, рассмотрите её внимательно. Продемонстрируйте ребенку, как, вращая одну половину матрешки относительно другой, можно разобрать эту игрушку. Предложите ребенку повторить ваши действия. Потом попросите собрать матрешки.

3.*«Собери бусы»*.

Цель: Закреплять умение **группировать предметы по цвету**, форме, размеру.

Ход **игры**: Покажите ребенку приготовленные вами бусинки, объясните, что бусины разной формы, цвета, размера. Предложите нанизать только красные (синие, желтые, зеленые, круглые *(квадратные, треугольные)* или большие *(маленькие)*.

4.*«Пирамидки»*.

Цель: Развивать умение выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца в определенном порядке.

Ход **игры**: взрослый ставит собранную пирамидку, в которой кольца чередуются по цвету. Он обращает внимание ребенка на различный цвет *(например, кольца красные, зеленые и желтые)*. Затем взрослый разбирает пирамидку и просит ребенка взять красное колечко и нанизать на стержень. Со следующими колечками совершаются такие же действия.

5.*«Вкладыши»* *(деревянные)*.

Цель: Способствовать развитию предметно - манипулятивной деятельности.

Ход **игры**: Взрослый показывает ребенку доску с набором рамок- вкладышей. Предлагает подобрать вкладыши, при необходимости показывает, как нужно отыскивать прорези для вкладышей. Можно подсказать ребенку несколько способов выполнения это задания: ощупывать прорези и искать нужные вкладыши одновременно двумя руками; ощупывать прорезь левой рукой, а соответствующий вкладыш искать и вкладывать правой.

6.*«Мозаика»*.

Цель: Развитие внимания, знакомство с цветом, обратить внимание, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Ход **игры**: Покажите ребенку детали из мозаики, рассмотрите их, определите цвет. Предложите ребенку выложить ряд *«ёлочек»* *(зеленые детали мозаики)* и *«грибочки»(красные детали мозаики)*.

Суть **дидактических** игр заключается не в простом веселом времяпровождении, а в учебе. И поэтому нужно повторять для закрепления пройденный материал.